



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
“OSCAR ROMERO”

Indirizzo Tecnico:

Amministrazione Finanza e Marketing - Turismo - Relazioni Internazionali - Sistemi Informativi Aziendali

Indirizzo Professionale:

Servizi Commerciali - Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale

V.le Papa Giovanni XXIII, 25 – 10098 Rivoli (TO)

☎ **011 9586761 / 011 9589358** - 📠 **011 9561160**

Codice fiscale: **86011330015** Codice univoco: **UFXNBF** Codice Meccanografico **TOIS02100L**

E-mail: TOIS02100L@istruzione.it PEC: TOIS02100L@pec.istruzione.it - <http://www.romero.edu.it>

CLASSE V

Indirizzo

Relazioni Internazionali

Anno Scolastico 2022/2023

DOCUMENTO del Consiglio di Classe per l'ESAME DI STATO

15 maggio 2023

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E IN CLASSE QUINTA	pag. 4
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO	pagg. 5-6
PROFILO GENERALE DELLA CLASSE - Composizione - Presentazione generale della classe	pag. 7
INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA - Obiettivi disciplinari specifici e modalità di lavoro nelle singole discipline - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - Percorsi di Educazione civica	pagg. 8-30
ATTIVITÀ E PROGETTI - Attività di recupero - Uscite didattiche - Orientamento universitario	pagg. 31-32
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE - Valutazione del comportamento - Criteri per l'attribuzione del voto di condotta - Valutazione degli apprendimenti e tabella di corrispondenza tra voti e livelli di competenze - Tipologie di verifiche svolte	pagg. 33-40
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO - Credito scolastico - Credito formativo	pagg. 41-42
SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE - Simulazioni delle prove d'esame	pag. 43
Allegati: 1) ELENCO DEI CANDIDATI 2) RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE 3) PROSPETTO DEL CREDITO SCOLASTICO 4) TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE 5) PROGRAMMI SVOLTI DI TUTTE LE DISCIPLINE 6) PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA 7) ATTIVITÀ DEI PCTO SVOLTI DAGLI STUDENTI	

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE

Prof.ssa Maria Rosaria Castelli

Classe 5 indirizzo Relazioni Internazionali		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano Storia	Maria Rosaria Castelli	
Prima Lingua Straniera Inglese	Rosalinda Misuraca	
Seconda Lingua Straniera Tedesco	Patrizia Cimino	
Seconda Lingua Straniera Francese	Sabine Ponte	
Terza Lingua Straniera Spagnolo	Roberta Piccolo	
Economia Aziendale Geopolitica	Dima Torcolese	
Diritto Relazioni Internazionali	Alessandra Puddu	
Matematica	Giovanni Fuschi	
Scienze Motorie Sportive	Anna Maria De Thomasis	
Insegnamento Religione Cattolica	Rashid Gill	
Sostegno	Mario Pellicane Davide Angelo Di Bella Francesco Spina Francesco Quolantoni	

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Luisa Rossi

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E IN CLASSE QUINTA

Disciplina	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Italiano	Maria Rosaria Castelli	Maria Rosaria Castelli	Maria Rosaria Castelli
Storia	Maria Rosaria Castelli	Maria Rosaria Castelli	Maria Rosaria Castelli
1ª Lingua Straniera Inglese	Sara Aiello	Rosalinda Misuraca	Rosalinda Misuraca
2ª Lingua Straniera Tedesco	Patrizia Cimino	Patrizia Cimino	Patrizia Cimino
2ª Lingua Straniera Francese	Federica Marotta	Sabine Ponte	Sabine Ponte
3ª Lingua Straniera Spagnolo	Sarah Armillotta	Sarah Armillotta	Roberta Piccolo
Economia Aziendale e Geopolitica	Dima Torcolese	Dima Torcolese	Dima Torcolese
Diritto e Relazioni Internazionali	Clara Macchiorlatti	Francesco Fabiano	Alessandra Puddu
Matematica	Michelina Vecchione	Giulio Colazzo	Giovanni Fuschi
Scienze Motorie Sportive	Anna Maria De Thomasis	Anna Maria De Thomasis	Anna Maria De Thomasis
I R C	Rashid Gill	Rashid Gill	Rashid Gill
Informatica	Marco Di Forti	Paolo Chirio	
Sostegno			Mario Pellicane Davide A. Di Bella Francesco Spina Francesco Quolantoni

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO

Il settore economico comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Per l'approfondimento di tecnologie e metodologie specifiche di indirizzo, sono previste alcune articolazioni nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing".

In tutti gli indirizzi ed articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alle diverse tipologie aziendali. Essi tengono conto, in particolare, di un significativo spostamento di attenzione che riguarda l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione.

I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.

Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macro-fenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partire dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita.

La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di

comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies –ICT):

- “Amministrazione, Finanza e Marketing” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).
- “Relazioni Internazionali per il Marketing” approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e settoriali, assicurando le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

Studenti	inizio anno				fine anno			
	da classe precedente		Ripetenti	Totale	Promossi		Non promossi	Ritirati
	Romero	Altri istituti			Senza debito	Con debito		
Terza	17	0	3	20	15	3	2	0
Quarta	15	0	0	15	14	0	1	0
Quinta	14	0	1	15				0

PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La 5RI è composta di quindici allievi, nove femmine e sei maschi, di cui uno studente con disabilità, proveniente dalla 5RI dello scorso anno; per quest'ultimo sono stati predisposti programmi e orari specifici.

La composizione della classe non ha subito, nel corso del triennio, modifiche rilevanti, mantenendosi fino alla fine del percorso scolastico in numero pressoché costante, fatta eccezione per un allievo non ammesso in quinta e tre ragazzi che hanno lasciato la classe alla fine del terzo anno. Tutti i ragazzi, tre dei quali con PDP, provengono dalla stessa classe quarta.

Dal punto di vista della preparazione la maggior parte degli allievi ha raggiunto livelli di rendimento soddisfacenti: alcuni si distinguono per capacità e competenze, mentre altri hanno dimostrato un impegno non sempre adeguato alle richieste, a causa di un atteggiamento passivo e della partecipazione discontinua. Una minima dei discenti presenta ancora qualche lacuna in alcune discipline.

Sotto il profilo comportamentale, il gruppo classe non sempre si è dimostrato collaborativo al proprio interno. Il rapporto tra docenti e allievi (tranne in casi sporadici) è stato buono e improntato al dialogo educativo costruttivo.

Durante il triennio i docenti del Consiglio di Classe sono cambiati in alcune discipline: Inglese, Francese, Diritto, Matematica e Spagnolo.

La 5^aRI ha partecipato in modo proficuo a progetti, attività extrascolastiche e *stages* nell'ambito dei PCTO: progetto FAI, viaggio Pro-Memoria a Berlino con il Comune di Rivoli.

OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI E MODALITA' DI LAVORO NELLE SINGOLE DISCIPLINE

MATERIA: ITALIANO-STORIA

DOCENTE: CASTELLI MARIA ROSARIA

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

L'obiettivo è quello di stimolare gli studenti a una partecipazione attiva alle lezioni e alle proposte educative dell'Istituto, migliorando i loro comportamenti e facendo così maturare un atteggiamento sempre più responsabile, fatto di rispetto di sé per le persone e gli ambienti, la sua capacità critica di giudizio e il senso di appartenenza a una comunità.

Possedere un proprio metodo di lavoro ordinato e preciso.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

La programmazione didattica ha previsto il perseguimento degli obiettivi didattici specifici definiti dal dipartimento di lettere di Settembre'22, inseriti a verbale e ai quali il PTOF fa riferimento. **Lingua e Letteratura italiana**

Conoscenza dei dati essenziali della storia letteraria dalla seconda metà dell'Ottocento al XX secolo, in ambito Italiano e, quando previsto, anche Europeo. Conoscenza dei contenuti attinenti ai più significativi passi antologici esaminati. Presentazione ordinata delle informazioni basilari su un autore e le sue opere. Minima contestualizzazione storica e letteraria degli autori principali e delle loro opere. Produzione di testi comunicativi di tipo espositivo ed argomentativo e delle tipologie tipiche dell'Esame di Stato.

Storia

Conoscenza della collocazione cronologica dei principali avvenimenti del Novecento; conoscenza di alcune caratteristiche di fondo delle società e degli avvenimenti studiati; presentazione ordinata delle informazioni basilari su un periodo o un evento; minima capacità di cogliere i rapporti di causa e effetto; l'uso di alcuni termini e concetti, almeno tra i più semplici, del linguaggio storiografico.

COMPETENZE E ABILITA'

Lingua e Letteratura italiana

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Storia

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Lingua

Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Letteratura

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Ottocento al Novecento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.Cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Storia

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Individuare problematiche significative del periodo considerato di riferimento.

METODOLOGIE DIDATTICHE IN PRESENZA

1 Trimestre: lezioni frontali, lettura guidata dei testi e analisi testuale.

Pentamestre: Lezioni frontali in presenza.

La valutazione verrà riportata sul registro elettronico.

MATERIALI E STRUMENTI

Libri di testo: Lettura guidata dei testi e analisi testuale. Lezioni frontali e interattive. Lim, film e documentari. Fotocopie, applicazione "Classroom" per invio di materiale.

MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche d'italiano (elaborazione testi scritti e interrogazioni) saranno rispettivamente due prove scritte e due orali (1 trimestre), due prove scritte e due orali (pentamestre), seguendo la metodologia suddetta. Per quanto riguarda Storia, invece, le prove saranno orali e/o scritte, due nel trimestre, due nel pentamestre. Tutte le prove del pentamestre sono confluite in un voto unico.

Per la disciplina Storia, durante l'anno scolastico sono state effettuate almeno quattro verifiche (orali e scritte) per alunno. L'insegnante ha privilegiato l'interrogazione orale per preparare gli studenti al colloquio di Stato. Tutte le prove del pentamestre sono confluite in un voto unico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

la situazione di partenza;

l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;

i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;

l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;

l'acquisizione delle principali nozioni.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

La valutazione del trimestre non ha richiesto attività di recupero.

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: ROSALINDA MISURACA

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

- Rispetto del Regolamento di Istituto
- Comportamento corretto nei confronti di docenti e compagni, del personale scolastico, degli orari e delle strutture della scuola
- Capacità di relazionarsi ai docenti in modo responsabile e maturo
- Sviluppo e rafforzamento degli interessi culturali
- Capacità di autonomia sempre maggiore

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

Leggere un annuncio di lavoro

Parlare di impiego e proposte di lavoro

Preparare un CV in formato europeo

Scrivere una *letter of application*

Interagire in una conversazione durante un colloquio di lavoro

Preparare e simulare un colloquio di lavoro

(LOOKING FOR A JOB - UNIT 3)

Ricerca e conoscere i vari servizi svolti dalle banche

Discutere dei vantaggi e degli svantaggi dell'uso di *ATM, debit cards e credit cards*

Conoscere i principali punti riguardo a sicurezza bancaria e frode digitale

Conoscere le caratteristiche e i principi delle *ethical banks*

Conoscere le principali *Stock Exchange* nel mondo

(BANKING AND FINANCE - UNIT 6)

Discutere dei pro e contro della globalizzazione

Identificare il proprio contributo al processo di globalizzazione

Comprendere il potere delle multinazionali e saper riportare degli esempi

(GLOBALISATION - UNIT 8)

Conoscere la storia dell'Unione Europea, il suo sviluppo e lo stato contemporaneo dell'Unione

Organizzazione dell'Unione Europea: le istituzioni europee

Legislazione europea

The European Single Market

Nato e ONU

Brexit

(THE EU AND THE INTERNATIONAL ORGANISATIONS - UNIT 7)

India: Gandhi, la non-violenza, il rispetto per l'ambiente e l'attuale concetto di sostenibilità

La Repubblica d'Irlanda: The Troubles e il conflitto civile tra irlandesi e inglesi

Sud Africa: una società multirazziale e multiculturale, l'apartheid e Nelson Mandela

(THE ENGLISH-SPEAKING WORLD - UNIT 8)

Rafforzamento delle strutture della L2: the conditionals (0/1/2/3), the relative clauses, the passive (Units 6 - 8 – 10)

COMPETENZE E ABILITA'

- Rafforzare lo studio delle principali strutture della lingua
- Comprendere la conversazione quotidiana e saper rispondere in maniera semplice ma significativa. Comprendere semplici messaggi orali su argomenti di vario genere, in particolare inerenti il proprio indirizzo, e saperli rispondere in modo non puramente mnemonico.
- Utilizzare strategie comunicative efficaci in contesti orali e scritti per interagire in maniera sufficientemente adeguata sia agli interlocutori sia alla situazione.
- Relazionare su argomenti noti con chiarezza logica e lessico specifico adeguato.
- Leggere e comprendere testi scritti di natura economica
- Seguire i punti principali/individuare informazioni specifiche di conversazioni.
- Saper svolgere un lavoro di ricerca su un dato argomento dell'ambito economico/marketing.
- Capire testi scritti su argomenti di vario genere, in particolare inerenti all'indirizzo di studio; saperne riassumere il messaggio essenziale; saper rispondere a domande di comprensione dei testi.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale con sollecitazione di interventi e interazioni in L2

Lezione dialogata

Schemi riassuntivi e lezioni di ripasso/recupero degli argomenti

Visione dello spettacolo teatrale in lingua inglese "*Animal Farm*"

Visione di film/spezzoni di video con conseguente dibattito/discussione sul tema

Simulazione di colloqui di lavoro

Presentazione di argomenti da parte degli studenti (*flipped classroom*) con supporto cartaceo o *power point*.

MATERIALIE STRUMENTI

Libri di testo (*Your Business Partner* - Gilberto Zani, Anna Ferranti, Alun Phillips, Mondadori.

Optimise B1+ - AA.VV., Macmillan)

Materiale audio-visivo

LIM

Google classroom

Materiale fornito dalla docente (schemi, riassunti, tabelle e mappe, materiale di approfondimento degli argomenti in fotocopia/versione digitale)

Sito web dei libri di testo e libri digitali

MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Il Dipartimento di Lingua inglese prevede lo svolgimento di almeno tre verifiche (tra orali e scritti) nel trimestre e quattro nel pentamestre: per la classe 5RIM sono state svolte tre prove nel trimestre (più una valutazione di educazione civica) e sei nel pentamestre (tre valutazioni scritte e tre orali), per dar modo agli studenti di cimentarsi in diverse abilità e autovalutare il proprio percorso sulla base di più prove. Per quanto riguarda la valutazione, è stata seguita la griglia di valutazione adottata dalla docente e dal Dipartimento di Lingua inglese. Il recupero è stato svolto durante la settimana dei recuperi del mese di gennaio e comunque sempre *in itinere*.

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

Gli obiettivi educativi generali riguardano il rispetto degli orari, il comportamento corretto con compagni e docenti, il rispetto delle strutture e suppellettili scolastiche, lo svolgimento regolare dei compiti assegnati. Inoltre, la capacità di sintetizzare e rielaborare il contenuto principale dei documenti autentici provenienti da fonti differenti (testi di civiltà e di argomento commerciale), utilizzando una terminologia adeguata al contesto. Capacità di reperire materiale e di utilizzarlo in modo autonomo. Capacità di utilizzare, adattandole alla realtà quotidiana, le conoscenze di base acquisite nelle varie discipline, collegandole fra loro quando possibile o necessario.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

Gli obiettivi didattici specifici riguardano l'acquisizione della fraseologia di base relativa ai vari tipi di testi esaminati in lingua originale, la capacità di usare un lessico appropriato nell'elaborazione di concetti dell'ambito commerciale e dei prodotti aziendali in lingua, la compilazione di moduli informativi o listini; la capacità di rielaborare in modo personale e di sintetizzare gli argomenti studiati, di comprendere il messaggio globale di un testo, estrapolando dal medesimo le informazioni necessarie per l'esecuzione di esercizi di vario tipo (compilazione moduli, completamento dialoghi, riassunti, analisi di aziende, etc.).

COMPETENZE E ABILITÀ

In questo quinto anno agli alunni è stato richiesto un particolare un approfondimento più specifico rispetto agli altri anni nello studio della civiltà e con l'obiettivo di acquisire adeguate competenze microlinguistiche del settore d'indirizzo.

Competenze:

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti commerciali in lingua tedesca;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete delle aziende (*Steckbrief*);
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e relazioni delle imprese commerciali italiane e tedesche;
- saper gestire un dialogo / *Rollenspiel* inerente anche prodotti commerciali o richieste in lingua tedesca.

Abilità:

- Interagire in conversazioni su argomenti d'attualità o di lavoro, utilizzando strategie di compensazione.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione in messaggi chiari, scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro.
- Servirsi di un repertorio lessicale relativo ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro.

- Produrre, in forma scritta e orale, testi coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio o di lavoro.
- Descrivere esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito commerciale, personale, d'attualità o al settore degli studi.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale e partecipata

Ascolto audio e dialoghi in lingua tedesca con esercitazioni di *problem solving*.

Correzione ed analisi testuale di letture tratte dal manuale digitale in uso *Handelsplatz*.

Creazione di prodotti e ricerche su argomenti aziendali e di civiltà in ambito linguistico.

MATERIALI E STRUMENTI

Libro di testo *Handelsplatz*, P. Bonelli e R. Pavan, Loescher Editore, 2018

G-Suite for Education: classroom "5RI deutsch"

Lavagna multimediale in aula

Registro Elettronico Mail

MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per quanto concerne verifica e valutazione, le conoscenze / competenze / abilità sono state verificate attraverso 2 prove scritte e 1 prova orale nel Primo Trimestre, 3 scritti e 2 orali nel Pentamestre secondo le seguenti tipologie di verifica:

Prova strutturata di lettere commerciali, richiesta cataloghi, domanda/offerta, mail di lavoro;

Comprensione di testi scritti od orali relativi al settore di indirizzo e/o all'attualità (*Hörverstehen*);

Stesura di brevi scritti riguardanti il settore commerciale, storico-culturale e/o di attualità;

Relazione scritta od orale su argomenti svolti (anche come simulazione dell'Esame di Stato);

Conversazioni con l'insegnante e/o tra compagni su argomenti trattati in classe e di studio;

Descrizione di tabelle o grafici (stipendi mestieri in ambito tedesco);

Rollenspiele (role-play);

Descrizione di situazioni in azienda;

Brevi riassunti, ricerche o traduzioni;

Lavori in PowerPoint di *Landeskunde* in classe virtuale.

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

Gli obiettivi educativi generali da raggiungere sono:

- Comportamento corretto nei confronti dei compagni e dei docenti
- Rispetto degli orari scolastici e delle attività collegate
- Rispetto e puntualità nelle scadenze scolastiche
- Svolgimento regolare dei compiti assegnati
- Potenziamento dell'autostima e dell'autonomia dello studente

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

Gli obiettivi didattici specifici tendono a consolidare le capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti principali (tramite documenti autentici vari), sviluppare le capacità degli studenti nel reperire materiale utile per ampliare le proprie conoscenze, potenziare le connessioni tra le varie discipline, migliorare l'autonomia degli studenti nell'uso di una terminologia adeguata al contesto, sviluppare la loro motivazione ed acquisire una mentalità aperta all'internazionale. Pertanto, la didattica della materia è interessata a:

- Comprendere testi orali/scritti in lingua francese a carattere generale o specifico
- Comprendere messaggi orali di vari (argomenti generali o di specialità)
- Produrre testi scritti specifici con sufficiente chiarezza e coesione (lettere, mail, compilazione di modulistica specifica, documenti commerciali, PowerPoint...)
- Sostenere una conversazione funzionale e adeguata alla situazione di comunicazione (argomenti generici o a carattere d'indirizzo)
- Possedere la conoscenza della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua
- Esprimersi oralmente in lingua con pronuncia e intonazione adeguati

COMPETENZE E ABILITÀ

Lo studio di una seconda lingua straniera risulta essere un'apertura sul mondo ed un arricchimento per lo studente allo scopo di:

- Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua
- Individuare collegamenti tra cultura locale, nazionale ed internazionale in ambito di mobilità professionale, personale o di studio
- Identificare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali
- Interagire in conversazioni su argomenti inerenti alla sfera personale, sociale o professionale
- Applicare strutture linguistiche specifiche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali
- Mettere in atto strategie adeguate per la comprensione di testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse professionale, turistico o personale
- Utilizzare la lingua straniera scritta/orale, generica/settoriale anche con supporti multimediali per raggiungere il livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Produrre testi articolati e coerenti per esprimere opinioni, intenzioni e impressioni
- Redigere brevi relazioni professionali a carattere tecnico
- Descrivere brevemente esperienze ed eventi di interesse personale, professionale o di attualità
- Utilizzare lessico ed espressioni per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana

- Raccontare esperienze e descrivere avvenimenti e progetti specifici
- Documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali o personali
- Utilizzare strumenti di comunicazione adeguati al contesto

1. METODOLOGIE DIDATTICHE

Il metodo usato per sviluppare e potenziare le quattro abilità (CE, CO, EE, EO) è basato sull'integrazione di funzioni comunicative, forme grammaticali ed argomenti specifici del settore d'indirizzo. L'insegnante si avvale di metodologie didattiche diversificate per valorizzare i vari tipi di apprendimento: lezioni partecipate, brainstorming, lezioni frontali, lavori di gruppo, cooperative learning, classe rovesciata, peer tutoring, realizzazione ed esposizione di PowerPoint, esercizi di realtà e simulazioni d'azienda, nonché degli strumenti dell'ambiente G-Suite, ormai parte integrante della didattica della lingua straniera.

- *Per sviluppare la comprensione / espressione orale*
 - ascolto di registrazioni audio o video didattici e/o autentici
 - questionari o domande orali di comprensione
 - spiegazione interattiva degli argomenti di indirizzo
 - esposizione in classe (argomenti studiati, ricerche specifiche, approfondimenti)
 - dibattito guidato in classe su argomenti di studio o di attualità
- *Per sviluppare la comprensione / espressione scritta*
 - questionari, esercizi di completamento, vero/falso, scelta multipla, etc., per guidare l'analisi del testo con la ricerca dei punti più importanti o di precise informazioni
 - lettura di testi autentici legati agli argomenti di indirizzo
 - riassunto dei dialoghi o dei video presentati in classe
 - schematizzazione di testi da studiare
 - appunti su lezioni spiegate o video mostrati
 - compilazione di schede personali, completamento di dialoghi, stesura di lettere, questionari
 - esercizi di tipo situazionale-comunicativo

MATERIALI E STRUMENTI

Il manuale in uso *Marché conclu*, *LANG edizioni*, LIM, strumenti G-Suite, mail, materiale multimediale e cartaceo autentico, approfondimenti e schede sintetiche.

MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state somministrate quattro prove scritte per verificare le competenze nell'espressione scritta, conoscenza del lessico specialistico, dei contenuti tecnici, padronanza della grammatica in contesto con esercizi strutturati.

Le cinque valutazioni orali si riferiscono a interrogazioni sulla teoria del commercio, presentazioni/esposizioni su un argomento specifico, una simulazione di colloquio di maturità.

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

- Sviluppare capacità di confronto e dialogo, valorizzando la propria e l'altrui personalità.
- Rispettare le norme della convivenza civile.
- Rispettare gli ambienti e le cose.
- Esprimersi in modo corretto, acquisendo progressivamente il linguaggio specifico della disciplina.
- Avviare una comprensione delle relazioni e delle connessioni esistenti fra le varie discipline.
- Saper elaborare testi, raccogliere e organizzare dati, anche ricorrendo agli strumenti informatici.
- Stimolare la motivazione culturale dello studente e far emergere autonomi interessi ed inclinazioni.
- Acquisire una mentalità aperta alla dimensione internazionale e saper comprendere sistemi di valori diversi in chiave interculturale.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

- Comprendere testi in lingua straniera sia di carattere generale sia relativi al settore specifico dell'indirizzo.
- Comprendere messaggi orali di diversi registri su argomenti del settore di indirizzo e di civiltà.
- Produrre testi scritti (lettere, mail, relazioni) con sufficiente chiarezza e coesione.
- Sostenere una conversazione funzionalmente adeguata alla situazione di comunicazione, su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo.
- Possedere una discreta conoscenza della cultura e della civiltà del Paese straniero di cui si studia la lingua.

COMPETENZE E ABILITÀ

Competenze:

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale e scritta, su argomenti generali e di studio.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi di settore.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in spagnolo e viceversa relativi all'ambito di

studio.

- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Abilità:

- Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione scritti e orali, su argomenti noti d'interesse personale, d'attualità e di studio.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativi ad esperienze di vita quotidiana, di tipo personale, di studio e di lavoro;
- Produrre in forma scritta e orale testi brevi e semplici e coerenti su tematiche trattate.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito professionale, all'attualità o al settore di studio.
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodo comunicativo-funzionale. Lezione frontale; lezione interattiva; discussioni guidate, a coppie e in gruppo; attività di produzione orale e scritta, attività di comprensione del messaggio orale e scritto; attività di approfondimento del lessico specifico.

MATERIALI E STRUMENTI

Oltre al libro di testo in adozione (*Compro, vendo, apprendo* Chiara Randighieri, Gladys Noemi Sac, Loescher Editore) sono stati utilizzati con l'ausilio della LIM materiali audiovisivi (audio, filmati, materiale in rete) atti a stimolare e migliorare la comprensione e la produzione orale, nonché la realizzazione di progetti inerenti agli argomenti trattati.

MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Trimestre: 2 scritti, 1 orale. Prove strutturate e semistrutturate, esercizi di lessico, comprensioni del testo, produzioni scritte. Interrogazioni: lavori di gruppo, *role-playing*, interrogazione breve e lunga, elaborati multimediali.

Pentamestre: 3 scritti, 2 orali. Prove strutturate e semistrutturate, esercizi di lessico, produzioni scritte. Interrogazioni: lavori di gruppo, *role-playing*, interrogazione breve e lunga, elaborati scritti. Per la valutazione è stato tenuto conto, anche dell'impegno, attenzione, interesse per la materia, partecipazione e in generale della progressione nell'apprendimento. Sono state utilizzate le griglie di valutazione dipartimentali.

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
DOCENTE: DIMA TORCOLESE

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

Sono stati seguiti dal Consiglio di Classe e fatti applicare dagli allievi gli obiettivi generali stabiliti dal docente, cioè il rispetto delle strutture scolastiche, degli altri allievi, dei Professori e di tutte le maestranze che costituiscono parte attiva dell'Istituzione scolastica.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

Gli obiettivi didattici minimi per la classe sono stati quelli della conoscenza degli argomenti cardine della disciplina che sono: il Bilancio, la Contabilità gestionale, Budgetaria ed il Reporting.

COMPETENZE E ABILITÀ

Agli allievi è stato richiesto di conoscere gli argomenti cardine della disciplina e di saper operare in piena autonomia a livello operativo strutturando e completando le esercitazioni loro proposte.

METODOLOGIE DIDATTICHE

In presenza e a distanza sono state utilizzate la lezione frontale, quella interattiva e partecipata.

MATERIALI E STRUMENTI

È stato utilizzato il libro di testo *Impresa, Marketing e mondo* più edito da Tramontana (3° volume).

MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

E' stata utilizzata la metodologia dell'interrogazione orale a domande aperte.

A livello operativo, sono state proposte verifiche con esercizi sui vari argomenti delle diverse unità didattiche.

E' stata prevista per il 16 maggio 2023 una simulazione di seconda prova.

DIRITTO

TESTI ADOTTATI: Paolo Monti, Silvia Monti, “Per questi motivi”, ed. Zanichelli 1.

OBIETTIVI DIDATTICI E DISCIPLINARI

Obiettivi didattici: - acquisizione di un corretto metodo di studio; - padronanza nell’uso del linguaggio giuridico; - comprensione del testo adottato; - abilità di prendere appunti.

Obiettivi disciplinari: - lo Stato: gli elementi costitutivi (sovranità, territorio, popolo), le forme di Stato e di governo - l’ordinamento internazionale: le fonti del diritto internazionale, l’Italia e il diritto internazionale, la Nato (scopi ed organi), il Consiglio d’Europa, la Corte penale internazionale, l’OCSE - la tutela dei diritti umani: concetto di diritti umani, libertà e diritti, le generazioni dei diritti e delle libertà - L’UE: nascita ed evoluzione dell’UE, la cittadinanza europea, la moneta unica, le cooperazioni rafforzate, l’organizzazione, gli organi, la funzione legislativa, gli organismi specializzati, mercato unico, unione economica, monetaria, integrazione e problematiche, la libertà di stabilimento in UE e la società europea - gli organismi di Bretton Woods: il diritto internazionale dell’economia, gli accordi di Bretton Woods, il fondo monetario internazionale, il gruppo banca mondiale - l’organizzazione mondiale del commercio: l’OMC, il principio di non discriminazione, verso l’integrazione economica, le società commerciali nel diritto internazionale - il diritto internazionale privato: fonti, funzioni e caratteri, l’Unidroit e l’Uncitral - i contratti per adesione e a distanza: i contratti per adesione, i contratti a distanza e fuori dai locali commerciali, obblighi di informazione e diritto di recesso, la vendita ed altri contratti commerciali, la vendita internazionale, i contratti turistici, il franchising, il contratto di joint-venture - Organi dello Stato: breve ripasso Ed.civica: - L’Unione Europea. La cittadinanza europea: diritti e doveri. Quali opportunità per i giovani europei. Programma concluso nei contenuti essenziali.

2. **METODOLOGIE APPLICATE** - Lezioni frontali - lezioni dialogate - analisi di casi reali - visione di video Ed. civica: - lezioni dialogate

3. **VALUTAZIONE** - Interrogazioni orali: 2 nel trimestre e 3 nel pentamestre

Ed. civica: - Produzione scritta individuale

4. **RECUPERO** Attività di recupero *in itinere*.

RELAZIONI INTERNAZIONALI

TESTI ADOTTATI: Alberto Frau, Giovanni Palmerio, “Relazioni internazionali”, ed. Le Monnier Scuola.

1. **OBIETTIVI DIDATTICI E DISCIPLINARI** Obiettivi didattici: – acquisizione di un corretto metodo di studio; – padronanza nell’uso del linguaggio giuridico; – comprensione del testo adottato; – abilità di prendere appunti. Obiettivi disciplinari: – L’attività finanziaria pubblica: bisogni e servizi pubblici, l’attività finanziaria pubblica nel tempo, la politica finanziaria, i beni pubblici e le imprese pubbliche, presupposti, classificazione ed effetti della spesa pubblica – L’espansione tendenziale

della spesa pubblica e il Welfare State: la sicurezza sociale e il suo finanziamento, la crisi dello Stato sociale – Il rapporto debito pubblico/Pil: l'esperienza italiana, vantaggi e svantaggi del debito pubblico – Il bilancio dello Stato: nozione, funzioni e principi di redazione, tipologie, il bilancio decisionale e la classificazione delle entrate e delle spese, la formazione, il concetto di programmazione finanziaria, il controllo, il rendiconto generale dello Stato, la Tesoreria dello Stato – Le politiche di bilancio e i rapporti con la Ue: le teorie sulla politica di bilancio, il Patto di stabilità e crescita, il principio del pareggio di bilancio e l'art.81 Cost, il semestre europeo – Le entrate pubbliche: effetti sull'economia, classificazione delle entrate pubbliche (originarie e derivate, ordinarie e straordinarie) – Il sistema tributario: il sistema tributario italiano e il federalismo, le imposte dirette e indirette – L'IRPEF: le caratteristiche, Il presupposto, la base imponibile, le diverse categorie di redditi, le aliquote e il calcolo dell'imposta. – L'IRES e l'IRAP: le caratteristiche, il presupposto, i soggetti passivi – L'iva: le caratteristiche, i presupposti, la base imponibile e le aliquote, i soggetti passivi, la classificazione delle operazioni, meccanismo operativo ed adempimenti. Educazione civica: – Gli effetti dell'imposizione fiscale sul contribuente: evasione, elusione, rimozione, traslazione, ammortamento, diffusione. – I paradisi fiscali. Programma concluso nei contenuti essenziali.

2. **METODOLOGIE APPLICATE** - Lezioni frontali - lezioni dialogate - analisi di casi reali - esercizi di rielaborazione - visione di video Ed.civica: *-cooperative learning*

3. **VALUTAZIONE** Interrogazioni orali: 2 nel trimestre e 3 nel pentamestre; Ed. civica: attività scritta di gruppo ed esposizione orale.

4. **RECUPERO** Attività di recupero *in itinere*.

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: GIOVANNI FUSCHI

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

Comportamento corretto nei confronti dei docenti e dei compagni; rispetto degli orari, delle strutture e delle suppellettili scolastiche; puntualità nell'esecuzione e nella consegna dei compiti assegnati. Capacità di autonomia sempre maggiore.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

Sapere la definizione di funzioni di due variabili e saperne determinare il dominio

Conoscere il concetto di linee di livello e saperle disegnare nel caso della retta

Conoscere e sapere calcolare le derivate delle funzioni a una e due variabili

Saper ricercare punti di massimo, minimo o flesso per funzioni ad una variabile con il metodo delle derivate successive

Saper ricercare punti di massimo, minimo o sella tramite la funzione Hessiana

Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati

Saper risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili

COMPETENZE E ABILITÀ

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Gli argomenti trattati sono stati sviluppati sia nel trimestre sia nel pentamestre attraverso lezioni frontali, partecipate, discussione guidata, svolgimento di esercizi in classe.

Sono stati utilizzati LIM, testo, Geogebra. Attraverso la lezione frontale partecipata sono stati affrontati sia gli aspetti teorici sia quelli operativi dei principali tipi di problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati.

MATERIALI E STRUMENTI

Libro di testo in adozione: Bergamini, Trifone, Barozzi – Zanichelli - Matematica. rosso LD seconda edizione Vol 5.

Calcolatrice scientifica – LIM

MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati presi in considerazione oltre al raggiungimento degli obiettivi anche l'impegno, l'attenzione, l'interesse alla materia, la partecipazione e la progressione nell'apprendimento.

FORME DI VERIFICA

2 verifiche scritte nel primo trimestre e 3 verifiche scritte nel pentamestre e interrogazione orale nel pentamestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

INDICATORI: Conoscenze dei contenuti disciplinari - Competenza elaborativa – Capacità di orientarsi autonomamente.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE SPORTIVE DOCENTE: ANNA MARIA DE THOMASIS

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

L'armonico sviluppo corporeo e motorio dell'adolescenza attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari,

La maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale, per superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età adolescenziale.

L'acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che assume lo sport nell'attuale società.

La scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero.

L'evoluzione e il consolidamento di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e di differenziarsi nel gruppo.

La classe ha raggiunto gli obiettivi educativi generali in modo più che soddisfacente.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

Rispetto agli obiettivi didattici specifici la classe ha lavorato con impegno costante e proficuo tale da raggiungere risultati mediamente buoni e in diversi casi eccellenti anche nella componente di programma teorico.

COMPETENZE E ABILITA'

Le competenze, quali movimento, linguaggio corporeo, gioco sport, salute e benessere, sono state raggiunte in modo più che buono da la maggior parte del gruppo classe e ottimo per alcuni.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel primo periodo dell'anno scolastico sono stati privilegiati gli stili d'insegnamento di "riproduzione": stile a comando; della pratica; della reciprocità. In un secondo periodo, presupponendo che gli allievi abbiano maturato un sufficiente autocontrollo ed autonomia nello svolgimento di un compito motorio, saranno utilizzati stili di "produzione": scoperta guidata; risoluzione di problemi; programma individuale a scelta dell'allievo.

Tra le strategie d'insegnamento, privilegiando quella più efficace a seconda dei contenuti, viene utilizzato l'insegnamento interattivo; a stazioni; l'apprendimento cooperativo o strategie di auto – apprendimento. Particolare attenzione è stata data alla presentazione dei compiti; alla progressione delle attività ed al feedback. Al fine di favorire l'apprendimento di nuove abilità si è realizzata la variabilità delle esperienze, con un'organizzazione alternata o casuale, mediante "l'interferenza contestuale". Per alcuni contenuti viene realizzata la pratica a blocchi. A seconda delle difficoltà di carattere tecnico delle abilità è stata proposta la pratica globale e la pratica per parti. Si è favorita la realizzazione di processi di transfer per l'acquisizione di nuove abilità utilizzando quelle già possedute e la loro applicazione in contesti differenti da quelli d'apprendimento. Si è favorita l'acquisizione di metastrategie come la regolazione dello stato di attivazione psicofisica (*arousal*), la

rappresentazione mentale dell'azione, l'autovalutazione e la concentrazione. Per gli insegnamenti teorici, legati alle conoscenze, si sono organizzati momenti didattici in aula, con l'uso della LIM se presente, in palestra e mediante la metodologia del *Flipped Classroom*. I criteri metodologici previsti dalla programmazione iniziale sono stati rispettati e seguiti in modo abbastanza completo. Nel secondo quadrimestre, in seguito all'emergenza dovuta al corona virus e alle relative restrizioni si è affrontata la parte di programma relativa allo studio teorico.

MATERIALI E STRUMENTI

Registro elettronico, Lim, piccoli e grandi attrezzi, palestre e strutture dell'impianto sportivo esterno.

MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

E' stato assegnato alla classe lo studio e, o l'approfondimento di argomenti redatti poi in relazioni eseguite in gruppi. La parte pratica è stata valutata con test ed esercizi a tema.

La classe ha seguito in modo serio e consapevole, conseguendo risultati più che buoni.

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

L'obiettivo del lavoro didattico nell'ora di religione è stato quello di accogliere, comprendere e accompagnare ciascun allievo nella sua crescita individuale e quella relativa al gruppo. Oltre questo abbiamo svolto lezioni di intercultura rispettando altre religioni e confessioni di fede presenti nella classe e anche non i credenti.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

L'obiettivo specifico era quello di portare i giovani discenti a riflettere sul beneficio di essere in un gruppo. Percepire il gruppo classe come una possibilità di scoprire sé stessi, il valore della interiorità confrontandosi e il ruolo della religione e quello della psicologia nell'impresa di conoscere sé stessi. Di seguito, abbiamo svolto degli argomenti sulla spiritualità Buddhista e Cristiana centrata sulla persona e messaggio di Gesù di Nazareth, sintetizzando il Cristianesimo sotto la guida di Papa Francesco.

COMPETENZE E ABILITA'

Gli allievi hanno assimilato il valore degli altri nella propria crescita. Riescono a vedere le differenze tra le varie spiritualità presenti nel mondo di oggi. Sembra che allievi abbiano approfondito la propria fede un'entità suprema con la quale hanno rapporto interiore. Oltre questa dimensione spirituale la maggior parte degli allievi hanno dimostrato di avere ampia conoscenza del sé e delle culture intorno a noi, riconoscendo il desiderio di vivere in un mondo multiculturale.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Questi obiettivi sono stati più meno raggiunti grazie alle lezioni frontali preparate dal professore in formato digitale. Lo svolgimento delle lezioni ha mirato quasi sempre l'opinione e il parere degli alunni, aprendo un confronto e dibattito sulle tematiche proposte tra allievi e studenti in un ambiente sereno e piacevole.

MATERIALI E STRUMENTI

I materiali e strumenti utilizzati durante le lezioni sono stati i seguenti: il dispositivo elettronico, la lavagna interattiva, lezioni interattive, slide preparate dal docente, video e articoli di giornale, la Bibbia e qualche sito internet.

MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento è stata fatta attraverso la valutazione del loro coinvolgimento e la partecipazione nelle lezioni.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La classe, nel secondo biennio e nel quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (l. 107/2015 e s.m.i). Gli studenti hanno svolto le attività documentate agli atti della scuola ed elencate nell'allegato 8). Le esperienze dei PCTO hanno mirato all'acquisizione delle competenze:

AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE	Puntualità e rispetto dei compiti assegnati, delle fasi e dei tempi del lavoro Svolgimento autonomo dei compiti assegnati Capacità di lavoro in gruppo Sviluppo di autonomo spirito di iniziativa
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE	Utilizzare, predisporre e classificare in modo corretto atti e documenti aziendali, comunicando in maniera corretta e adeguata alla situazione comunicativa e utilizzando con buona proprietà i linguaggi settoriali per interagire nel contesto lavorativo.
AREA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi e criticità emerse durante il percorso Relazionarsi con i compagni, i tutor e l'ambiente di lavoro, stabilendo relazioni positive Collaborare e partecipare Acquisire capacità di autovalutazione
AREA DELLE COMPETENZE IMPRENDITORIALI	Sviluppo della creatività e della immaginazione Capacità del pensiero strategico e risoluzione dei problemi Capacità di assumere iniziativa Capacità di accettare responsabilità

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella.

Disciplina: ITALIANO STORIA		Docente: Castelli Maria Rosaria	7 ore
Disciplina: INGLESE		Docente: Misuraca Rosalinda	4 ore
Disciplina: FRANCESE		Docente: Ponte Sabine	3 ore
Disciplina: TEDESCO		Docente: Cimino Patrizia	3 ore
Disciplina: SPAGNOLO		Docente: Piccolo Roberta	3 ore
Disciplina: E. AZIENDALE		Docente: Torcolese Dima	6 ore
Disciplina: DIRITTO		Docente: Puddu Alessandra	2 ore
Disciplina: MATEMATICA		Docente: Fuschi Giovanni	3 ore
Disciplina: SCIENZE MOTORIE		Docente: De Thomasis Anna Maria	2 ore
Disciplina: RELAZIONI INTERNAZIONALI		Docente: Puddu Alessandra	3 ore
Disciplina:		Docente:	
Descrizione del modulo:			
Contenuti:		Finalità:	
Pianificazione dei contenuti:			N. ore
TRIMESTRE			
INGLESE	COSTITUZIONE Gli organismi internazionali SVILUPPO SOSTENIBILE Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Conoscenza storica del territorio		4
TEDESCO	SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscenza storica del territorio		3
FRANCESE	COSTITUZIONE Le istituzioni europee		3
Prof. Misuraca R.			
Prof. Cimino			
Prof. Ponte			
Totale TRIMESTRE			h. 7

PENTAMESTRE		
RELAZIONI INTERNAZIONALI	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</p> <p>a.Evasione fiscale, perché gli italiani non la denunciano? b.Cenni sui paradisi fiscali.</p>	3
Prof. Puddu		
DIRITTO	<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>a. La cittadinanza europea: diritti e doveri. b. Quali opportunità per i giovani europei?</p>	2
Prof. Puddu		
ITALIANO STORIA	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</p>	3
Prof. Castelli		
ITALIANO STORIA	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Partecipazione a temi di dibattito pubblico</p>	4
Prof. Castelli		
SPAGNOLO	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi).</p>	3
Prof. Piccolo		
ECONOMIA AZIENDALE e POLITICA	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Agenda 2030</p>	6
Prof. Torcolese		
MATEMATICA	<p>CITTADINANZA DIGITALE: interpretazione dei dati</p>	3
Prof. Fuschi		
SCIENZE MOTORIE	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Agenda 2030: fame e carenze alimentari</p>	2

Prof. De Thomasis		
TOTALE PENTAMESTRE		h. 26
	TOTALE COMPLESSIVO TRIMESTRE E PENTAMESTRE	h. 33
Materiali	LIM, articoli di giornale, video, conferenze, libro di testo	
Tempi	Trimestre e pentamestre	
Metodi	Lavori individuali, restituzione, test, discussione in classe, cooperative learning, presentazioni multimediali	

ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Disciplina	Attività di recupero effettuate
ITALIANO	-
TEDESCO	A
FRANCESE	-
SPAGNOLO	-
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	A
INGLESE	A
MATEMATICA	A
DIRITTO	A
STORIA	-
RELAZIONI INTERNAZIONALI	A
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	-
IRC	-

Legenda delle attività di recupero:

- A - recupero *in itinere* anche durante la settimana di sospensione delle attività didattiche e seguito da verifica finale;
- B - recupero in ore extracurricolari;
- C - lavoro extra individuale assegnato, corretto e poi verificato nell'efficacia.

USCITE DIDATTICHE

Classe Quinta, anno scolastico 2022/2023

Uscita didattica c/o Castello di Rivoli (Progetto Fai)

Viaggio pro-memoria a Berlino (tre allievi partecipanti)

Uscita didattica c/o Istituto Natta di Rivoli per partecipazione allo spettacolo "Ti racconto le mafie"

Scambio individuale reciproco (Trans'Alp) di 15 giorni

Uscita didattica c/o Teatro Valdocco di Torino per partecipazione allo spettacolo "Animal Farm"

Viaggio d'Istruzione a Barcellona

Conferenza sugli "Anni di piombo" a cura del prof. G. Oliva.

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Gli allievi della classe hanno svolto le seguenti attività di orientamento post diploma:

- lezione di due ore sulle possibilità che si aprono dopo il diploma,
- attività di due ore sulla preparazione del curriculum,
- presentazione dei percorsi di formazione regionale con orientatori del Salotto e Fiorito e dell'Enaip.

STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Collegio dei Docenti, tenuto conto della normativa vigente in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti - la cui correttezza esprime senso di responsabilità, rispetto dell'altro e appartenenza civica a una comunità - adotta i seguenti criteri:

1. La valutazione del comportamento avviene in sede di scrutinio intermedio e finale. Il voto, su proposta del docente coordinatore, è attribuito collegialmente dal C.d.C.
2. Il voto di condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente, fa media con quello delle altre discipline e influisce sul credito scolastico con l'attribuzione del punteggio inferiore della banda.
3. Il comportamento di ogni studente è valutato in relazione all'osservanza dei doveri contemplati dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Regolamento di disciplina e dei laboratori dell'Istituto, dal Patto di corresponsabilità. In adesione al comma 2 dell'art. 3 del D.M. 5/2009, la valutazione non si riferisce mai a un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente nel corso dell'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il CdC «terrà in debita [...] considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno».
4. Come prescrive la legge, la «valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità» (art. 2 D.M. 5/2009).
5. Il voto sei decimi esprime una valutazione di stretta sufficienza, pur in presenza dunque di scorrettezze, richiami e note; stessa componente negativa è espressa dal sette decimi. I voti più alti (9/10) misurano comportamenti variamente corretti e responsabili in ogni situazione scolastica, stage e alternanza Scuola/Lavoro compresi, oltre che livelli apprezzabili di coscienza civile e sociale. Un voto inferiore a sei/decimi, in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica all'anno successivo di corso e all'esame conclusivo del ciclo di studio, poiché è indice di ripetute azioni di particolare e oggettiva gravità, disciplinati dal D.M. 5/2009.
6. Ogni C.d.C. vaglia il comportamento degli allievi secondo la seguente Griglia, deliberata dal Collegio docenti al fine di favorire l'omogeneità della valutazione degli studenti e delle studentesse dell'Istituto.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10 (voto attribuito in presenza di tutti gli indicatori)	Atteggiamento	Piena adesione al patto formativo e scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; comportamento responsabile e collaborativo nei confronti sia del personale (docente e non docente) sia dei compagni
	Partecipazione	Interesse vivo e costante e partecipazione attiva e costruttiva alle attività scolastiche individuali e di gruppo; regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; ruolo propositivo all'interno della classe
	Provvedimenti disciplinari	Assenti
	Rispetto per l'ambiente scolastico	Scrupoloso rispetto per gli ambienti, le attrezzature e le suppellettili della scuola
	Frequenza (assenze e ritardi non dovuti a motivi di salute certificati)	Frequenza alle lezioni assidua, rispetto degli orari e puntualità nelle giustificazioni
9 (voto attribuito in presenza di 4 indicatori su 5)	Atteggiamento	Adeguate adesione al patto formativo e puntuale rispetto del regolamento scolastico; comportamento responsabile e collaborativo nei confronti sia del personale (docente e non docente) sia dei compagni
	Partecipazione	Interesse costante e partecipazione attiva e costruttiva alle attività scolastiche individuali e di gruppo; regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; ruolo propositivo all'interno della classe
	Provvedimenti disciplinari	Assenti
	Rispetto per l'ambiente scolastico	Scrupoloso rispetto per gli ambienti, le attrezzature e le suppellettili della scuola
	Frequenza (assenze e ritardi non dovuti a motivi di salute certificati)	Frequenza alle lezioni assidua, rispetto degli orari e puntualità nelle giustificazioni
8 (voto attribuito in	Atteggiamento	Adesione al patto formativo e rispetto del regolamento scolastico; comportamento rispettoso nei confronti sia del personale docente e non docente sia dei compagni

presenza di 4 indicatori su 5)	Partecipazione	Buona partecipazione alle attività scolastiche individuali e di gruppo; svolgimento regolare delle consegne scolastiche; interesse selettivo per le attività scolastiche
	Provvedimenti disciplinari	Eventuali richiami verbali o annotazioni scritte di lieve entità
	Rispetto per l'ambiente scolastico	Rispetto per gli ambienti, le attrezzature e le suppellettili della scuola
	Frequenza (assenze e ritardi non dovuti a motivi di salute certificati)	Frequenza alle lezioni regolare, rispetto degli orari e parziale puntualità nelle giustificazioni
7 (voto attribuito in presenza di 4 indicatori su 5)	Atteggiamento	Parziale rispetto del regolamento scolastico; comportamento non sempre rispettoso del personale della scuola (docenti e non docenti) e dei compagni
	Partecipazione	Atteggiamento non sempre collaborativo; partecipazione adeguata alle attività scolastiche; parziale rispetto delle consegne; disturbo occasionale nelle ore di lezione
	Provvedimenti disciplinari	Fino a due o tre richiami scritti (annotati sul registro di classe e comunicati alla famiglia)
	Rispetto per l'ambiente scolastico	Utilizzo non sempre diligente delle attrezzature e delle suppellettili della scuola
	Frequenza (assenze e ritardi non dovuti a motivi di salute certificati)	Frequenza non sempre regolare; saltuari ritardi all'inizio delle lezioni ed al rientro degli intervalli (debitamente segnalati sul registro di classe e comunicati alle famiglie); eventuali assenze strategiche in coincidenza delle verifiche; mancata puntualità nella giustificazione delle assenze
6 (voto attribuito in presenza di 4 indicatori su 5)	Atteggiamento	Mancato rispetto del regolamento scolastico; comportamento scorretto nei confronti del personale della scuola (docenti e non docenti) e dei compagni; falsificazione dei documenti scolastici, episodi di bullismo
	Partecipazione	Atteggiamento non collaborativo; partecipazione incostante o eventuale disinteresse alle attività scolastiche; mancato rispetto delle consegne; disturbo frequente e reiterato nelle ore di lezione
	Provvedimenti disciplinari	Ripetuti richiami verbali ed almeno due richiami scritti (annotati sul registro di classe e comunicati alla famiglia) che abbiano comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per più giorni

	Rispetto per l'ambiente scolastico	Scarso rispetto delle attrezzature e delle suppellettili della scuola
	Frequenza (assenze e ritardi non dovuti a motivi di salute certificati)	Frequenza discontinua; frequenti ritardi ingiustificati all'inizio delle lezioni ed al rientro degli intervalli (debitamente segnalati sul registro di classe e comunicati alle famiglie); assenze strategiche in coincidenza delle verifiche; mancata giustificazione delle assenze
5 (voto attribuito in presenza di almeno due indicatori uno dei quali relativo ai provvedimenti disciplinari)	Atteggiamento	Mancato rispetto del regolamento scolastico reiterato nel tempo; comportamento scorretto nei confronti del personale della scuola (docenti e non docenti) e dei compagni; falsificazione dei documenti scolastici; episodi di bullismo; comportamenti che mettano in pericolo la sicurezza propria e altrui
	Partecipazione	Atteggiamento non collaborativo; partecipazione assente e disinteresse alle attività scolastiche; mancato rispetto delle consegne; disturbo costante e reiterato nelle ore di lezione
	Provvedimenti disciplinari	Almeno due note disciplinari (annotati sul registro di classe e comunicati alla famiglia) che abbiano comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo complessivamente superiore a cinque giorni nell'arco dell'anno scolastico; non apprezzabile e concreto cambiamento nel comportamento dopo la/e sanzione/i disciplinare/i comminata/e
	Rispetto per l'ambiente scolastico	Mancato rispetto delle attrezzature e delle suppellettili della scuola
	Frequenza (assenze, ritardi)	Frequenza discontinua e irregolare; frequenti ritardi ingiustificati all'inizio delle lezioni ed al rientro degli intervalli (debitamente segnalati sul registro di classe e comunicati alle famiglie); assenze strategiche in coincidenza delle verifiche; mancata giustificazione delle assenze

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI COMPETENZE

Le valutazioni sommative non sono state circoscritte alla pura rilevazione “oggettiva” del grado di apprendimento e delle competenze raggiunte, ma ha tenuto conto del miglioramento rispetto ai livelli di partenza, della partecipazione e dell’impegno dimostrato nel corso dell’anno. Per quanto riguarda i criteri di valutazione, i docenti hanno fatto riferimento alle griglie di valutazione (delle discipline e delle prove di simulazione) contenute nel PTOF dell’Istituto, che si riportano di seguito.

<i>RUBRICA</i>	<i>VOTO</i>	<i>RENDIMENTO</i>	<i>INDICATORI</i>	
ECCELLENTE	10/9	Ottimo	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite.
			Abilità	Esposizione rigorosa, fluida, ben articolata. Sintesi critica, elaborazione personale, creatività, originalità. Sapiente uso del lessico specifico.
			Competenze	Analisi complesse, rapidità e sicurezza nell’applicazione. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell’autovalutazione.
ADEGUATO	8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite.
			Abilità	Esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata. Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali. Uso corretto e consapevole del lessico specifico.
			Competenze	Analisi ampie, precisione e sicurezza nell’applicazione. Buon livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell’autovalutazione.
ADEGUATO	7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.
			Abilità	Esposizione chiara, per lo più precisa, lineare. Sintesi parziale con alcuni spunti critici. Uso corretto del lessico specifico.
			Competenze	Analisi puntuali, applicazione per lo più sicura. Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e

				nell'autovalutazione
BASE	6	Sufficiente	Conoscenze	Corrette, essenziali.
			Abilità	Esposizione semplificata, parzialmente guidata. Sintesi delle conoscenze se opportunamente guidate; analisi adeguata e corretta. Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.
			Competenze	Applicazione guidata e senza errori.
PARZIALE	5	Insufficiente maniera lieve	in	
			Abilità	Esposizione ripetitiva e imprecisa. Analisi modesta e generica. Uso impreciso del lessico specifico.
			Competenze	Applicazione incerta, talvolta scorretta anche se guidata.
	4/3	Insufficiente maniera grave	in	
			Abilità	Esposizione stentata, lessico inadeguato e non specifico.
			Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali.
	2/1			Vengono attribuiti in caso di rifiuto e/o non svolgimento della prova di verifica proposta (voto 2 la prima volta; voto 1 la seconda volta).

TIPOLOGIE DI VERIFICHE SVOLTE

Quadro riassuntivo delle verifiche svolte durante l'anno per tipologia

Materia	N° verifiche per la valutazione orale	N° verifiche per la valutazione nello scritto/pratico	Tipologie di prove prevalentemente usate
ITALIANO	4	4	1 -3- 5
STORIA	3	1	8-9
INGLESE	4	5	1-2-4-6-7-9-11
TEDESCO	4	5	1-2-4
FRANCESE	4	4	1-2-4-6-7-9-11
SPAGNOLO	4	5	1-4-6-7-9-11
E. AZIENDALE	4	5	1-10-11
MATEMATICA	2	4	1 -10- 11
SCIENZE MOTORIE	1	4	12
DIRITTO	5	0	1
RELAZIONI INTERNAZIONALI	5	0	1
RELIGIONE	2		1-12

1. interrogazione	5. analisi testi	9. quesiti a scelta multipla
2. interr. semistrutturata	6. quesiti vero/falso	10. problema
3. tema	7. quesiti a risposta aperta	11. esercizi
4. relazione	8. quesiti a risposta singola	12. altro (specificare)

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce all'alunno il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito, se soddisfa due dei tre criteri sotto indicati:

1. Una media, nella fascia di pertinenza, superiore allo 0,50
2. L'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo.
3. La partecipazione ad attività complementari e/o integrative organizzate dalla scuola (il Consiglio di Classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da docenti esperti e / o tutor, di cui si avvale la Scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'Offerta Formativa).

CREDITO FORMATIVO

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai Consigli di Classe e dalle Commissioni d'esame. Le esperienze che danno luogo all'attribuzione dei crediti formativi devono risultare acquisite in ambiti e settori della vita civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelle relative ad attività culturali, artistiche, alla tutela dell'ambiente, al volontariato, alla cooperazione (O.M. 35 del 4/4/2003 sugli esami di Stato e D.M. 49/2000).

In particolare, il Collegio dei Docenti considera qualificanti le seguenti esperienze:

1. Frequenza a corsi di lingue. Essa sarà valutata dietro presentazione di attestati con l'indicazione di livelli raggiunti, rilasciati da enti riconosciuti e legittimati.
2. Attività sportiva a livello agonistico e/o di tesserato, certificata dalle Federazioni competenti.
3. Partecipazione a gare sportive di livello almeno provinciale e/o conseguimento del patentino di arbitro presso gli organi federali (A.I.A.).
4. Partecipazione a corsi di formazione al volontariato o attività di volontariato, a carattere assistenziale e/o ambientalistico, attestata da Associazioni laiche e religiose riconosciute quali: Unione Nazionale Non Vedenti, Croce Rossa Italiana, Servizio Civile Nazionale, Caritas, Unitalsi, etc.

5. Meriti artistici. Sono valutabili meriti in campo artistico e musicale con attestati delle Istituzioni riconosciute: a) studi compiuti presso un Conservatorio Statale o L.R., con conseguimento del diploma di solfeggio e teoria e/o esame di conferma al secondo anno di corso; b) frequenza, almeno biennale, di corsi di danza classica o moderna o di recitazione, gestiti da Enti lirici o associazioni riconosciute dallo Stato.
6. Partecipazione ad attività lavorative (anche non retribuite) collegate alle finalità del corso di studi.
7. Partecipazione a corsi di informatica a livello medio-alto gestiti da Scuole, Enti, Associazioni riconosciute da Regione o Ministero, con esami finali o con competenze similari acquisite e certificate nel corso della frequenza.
8. Collaborazione a periodici o testate di giornali regolarmente registrati, con responsabile giornalista o pubblicitista.
9. Partecipazione a concorsi e/o progetti culturali nazionali, regionali, provinciali, comunali con esito positivo.

SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Le simulazioni delle prove scritte dell'Esame di Stato (Italiano ed Economia Aziendale) saranno svolte rispettivamente il 15 e il 16 Maggio 2023.

Rivoli, 15 maggio 2023